

KAUNO R. KARMĖLAVOS BALIO BURAO GIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO REGLAMENTO GAIRĖS

Pagrindinės sąvokos:

Nuostata – žmogaus pasirengimas, polinkis suvokti objektą, numatyti situaciją, atlikti tam tikrą su tuo objektu susijusią tikslingą veiklą.

Įtraukusis ugdymas – tai nenutrūkstantis procesas, kurio pagrindinis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymąsi, apimančią ugdymo turinio, metodų, požiūrių, vertybių, struktūrų ir strategijų pokyčius, užtikrinančius mokymosi kliūčių įveikimą ir socialiniu teisingumu bei dalyvavimu grįstas visų ugdytinių mokymosi patirtis. pripažįstant ir gerbiant įvairovę, orientuojantis į visus ir kiekvieną vaiką, pripažįstant ir vertinant įvairovę ir užtikrinant kokybišką kiekvieno vaiko ugdymąsi.

Kokybiškas ugdymas – kiekvieno mokinio galias ir poreikius atitinkantis personalizuotas ugdymas.

Heterogeninės klasės – bendruomenė, kurioje susitinka skirtingą kultūrinę, socialinę patirtį arba nevienodas veiklos galimybes turintys mokiniai, norintys siekti tų pačių ugdymo tikslų.

Specialieji poreikiai – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

Universalus dizainas ugdymui – ugdymo strategija grindžiama neuromokslų, tiriančių biologinių nervų sistemos pagrindą, žiniomis apie tai, kaip žmogus mokosi (tokia ugdymo programa ir jos įgyvendinimo procesas, kuris leidžia aprėpti įvairialypę visos mokinių grupės poreikių ir polinkių įvairovę.)

Įtraukiojo (inkliuzinio) ugdymo kokybės skatinimo principai:

1. Pedagogų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), nuomonių paisymas, ypač priimant sprendimus.
2. Galimybių visiems ir kiekvienam ugdytis bendrąsias kompetencijas sudarymas.
3. Kolegialumo ir pozityvaus pedagogų požiūrio į visus mokinius formavimas.
4. Pedagogų įgūdžių, reikalingų veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius, ugdymas.
5. Lyderystė telkiant bendruomenę įtraukiosios kultūros gimnazijoje kūrimui.
6. Bendradarbiavimas su visomis suinteresuotomis institucijomis.

Tikslas – pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje.

Uždaviniai:

1. Kurti įtraukiąją gimnazijos bendruomenės kultūrą.
2. Kurti įtraukiojo ugdymo praktiką.
3. Kurti gimnazijos įtraukiojo švietimo politiką.

1 uždavinys. Kurti įtraukiąją gimnazijos bendruomenės kultūrą.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas asmuo
1.	Apklausa apie gimnazijos bendruomenės vertybines nuostatas įtraukiojo ugdymo atžvilgiu	Vasaris	Monika Pociūtė, Joana Markauskienė
2.	Apklaustos rezultatų ir rekomendacijų pristatymas gimnazijos bendruomenei	Kovas	Monika Pociūtė, Joana Markauskienė

3.	PowerPoint pristatymas „Įtraukiojo ugdymo samprata“ gimnazijos bendruomenei	Kovas - balandis	Darbo grupė
4.	Klasių tėvų susirinkimai „Įtraukiojo ugdymo samprata“	Balandis - gegužė	Klasių vadovai
5.	Mokymai gimnazijos pedagogams, mokytojų padėjėjams, mokinių tėvams apie įtraukujį ugdymą	Visus metus	Rima Kuktienė
6.	Klasių valandėlės tolerancijos mokinių įvairovei tema	Visus metus	Klasių vadovai
7.	Gerosios patirties praktika (mokytojų išvykos į specialiąsias, profesinio rengimo mokyklas, švietimo muziejus, užimtumo centrus, specializuotas įstaigas)	Visus metus	Lina Bagužienė, Aušra Margarita Elijošienė, Jurgita Stripeikienė, Jūratė Mačiulytė
8.	Tolerancijos mokinių įvairovei prevencijos renginiai	Visus metus	Neringa Dzimidienė, Gitana Maslenikova
9.	Konsultacinis centras gimnazijos darbuotojams	Visus metus	Monika Pociūtė, Joana Markauskienė
<p>Laukiamas rezultatas Apklausoje rezultatai rodo gerėjantį bendruomenės narių supratimą apie įtraukujį ugdymą</p>			

2 uždavinys. Kurti įtraukiojo ugdymo praktiką.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas asmuo
1.	Komandinio mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, mokytojo padėjėjo darbo pilotinėje klasėje projektas	Vasaris - birželis	Vida Miškinienė, Inga Juškaitė, Laura Dabulskė
2.	Komandinio darbo pilotinėje klasėje projekto įgyvendinimo refleksija	Birželis	Vida Miškinienė, Inga Juškaitė, Laura Dabulskė
3.	Ugdymosi aplinkų pritaikymo poreikio analizė (apklausa) ir aplinkų pritaikymo įgyvendinimas	Visus metus	Rima Kuktienė
4.	Specialiojo ugdymo priemonių poreikio analizė ir priemonių įsigijimas	Visus metus	Rima Kuktienė
<p>Laukiamas rezultatas Kuriama įtraukiojo ugdymo aplinka</p>			

3 uždavinys. Kurti gimnazijos įtraukiojo švietimo politiką.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas asmuo
1.	Informatyvi/funkcionala gimnazijos interneto svetainės skiltis „Įtraukusis ugdymas“	Visus metus	Darbo grupė

2.	Susitikimai/konsultacijos su institucijomis/socialiniais partneriais (PPC, PPT, Visuomenės sveikatos biuru, t.t.)	Visus metus	Rima Kuktienė
3.	Įvertinimo ir paskatinimo už sėkmingą darbą su SUP turinčiais mokiniais reglamentas	Visus metus	Darbo taryba
4.	Atnaujinti tvarkos aprašai	Visus metus	Darbo grupė
Laukiamas rezultatas Kuriama įtraukiojo ugdymo politika			

Šaltiniai:

<https://www.european-agency.org/Lietuvi%C5%B3%20kalba/publications>

<file:///C:/Users/MB%20ERIDAS/Downloads/2441-Article%20Text-9000-1-10-20210510.pdf>

<https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/aalaikini/Itraukties%20svietime%20pletros%20gaires.pdf>

https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key_Principles_2021_LT.pdf

<http://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/05/buf_Universalaus-dizaino-priemone%CC%87s-ugdymuisi-1.pdf

<https://siauliuraj.lt/data/public/uploads/2021/11/itraukuji-ugdyma-pasitinkant.pdf>

<https://slideplayer.lt/slide/17153000/>