

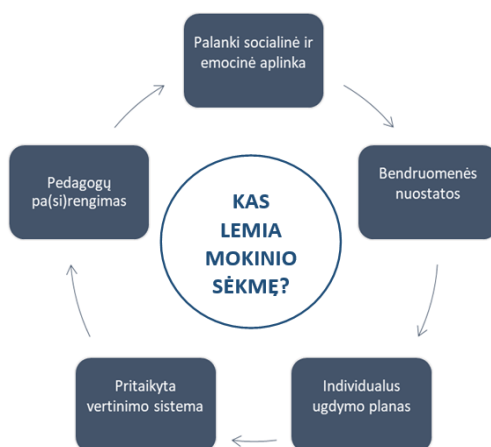
Karmėlavos Balio Buračo gimnazija dalyvauja projekte „BENDROJO UGDYMO TURINIO IR ORGANIZAVIMO MODELIŲ SUKŪRIMAS IR IŠBANDYMAS BENDRAJAME UGDYME“

Karmėlavos Balio Buračo gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči ne tik vidurinio ugdymo, bet ir priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas. Gimnazija turi dvikalbio ugdymo patirtį, nes iki 1997 m. mokykla buvo mišri: joje buvo mokoma lietuvių ir rusų kalbomis. Keičiantis situacijai pasaulyje, atsirado poreikis prisiminti turėtą patirtį ir išmokti dirbti su iš užsienio atvykusiais mokiniais. Nuo 2019 m. Karmėlavos Balio Buračo gimnazija priklauso mokyklų, priimančių iš užsienio grįžusius vaikus, tinklui.

Sprendžiama problema ar siekiamas pokytis ir kodėl toks pasirinkimas. 2020-2021 m. m. į gimnaziją atvyko 13 skirtingo amžiaus iš užsienio grįžusių mokinių. Pastebima, kad mokiniai susiduria su mokymosi kalbos pasikeitimo ir kalbos prasmės suvokimo sunkumais. Atlikus grįžusių mokinių lietuvių kalbos įvertinimą, pusei jų buvo nustatytas žemas arba labai žemas lietuvių kalbos mokėjimo lygis. Likę mokiniai patiria sunkumų dėl lietuvių kalbos žinių spragų. Taip pat sunkumų kelia ir užsienio šalyse įgytos skirtingos akademinės (pastebimi ir kitų mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų neatitikimai) bei socialinės patirtys. Su iššūkiais susiduria ne tik mokiniai, bet ir pedagogai. Jie neturi pakankamai darbo su reemigrantais patirties, pedagogams trūksta specialiųjų diagnostinių, metodinių ir mokymo priemonių.

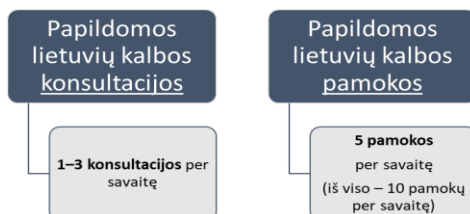
Iš užsienio grįžusių mokinių monitoringo rengimas

Ieškodami problemos sprendimo būdų, pradėjome bendradarbiavimą su Vilniaus lietuvių namais, Kauno Aleksandro Puškino gimnazija bei VDU Humanitarinių mokslų fakultetu. Sukaupta patirtis padėjo atsakyti į probleminį klausimą **KAS LEMIA MOKINIO SĖKMĘ?**



Atsižvelgdami į schemoje išskirtas sritis, sukūrėme mokinių monitoringo modelį (nuoroda į dokumentą: <https://www.buraco.kaunas.lm.lt/wp-content/uploads/2021/06/Gimnazijos-planas.pdf>), kurį sudaro 3 etapai: adaptacinis, formalusis, analitinis.

Siekdami užtikrinti sklandų lietuvių kalbos mokymąsi, sudarome individualų mokymo planą, kuriame įvardijame, kiek papildomų lietuvių kalbos konsultacijų/pamokų skirti:

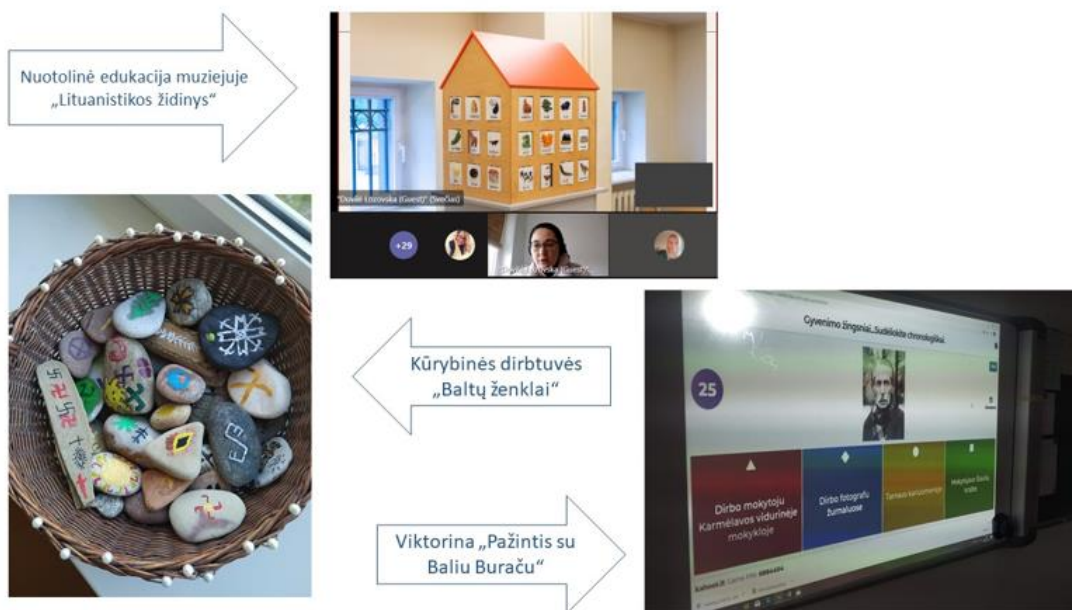


Į kitus mokomuosius dalykus integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai. Dažnai ar pagal atskirą planą/poreikį organizuojamos integruotos anglų ir lietuvių kalbos pamokos, kuriose mokiniai anglų kalbos tekstus verčia į lietuvių kalbą, sudaro nežinomų žodžių žodynėlius, mokosi palyginti lietuvių ir anglų kalbų skirtumus; kitų dalykų pamokose mokiniai pagal poreikį sudaro mokomųjų dalykų terminų žodynėlius.

Per neformalųjį švietimą gimnazijoje kuriama ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti palankų emocinį klimatą ir tarpkultūrinę integraciją.

Mūsų rezultatai, kuo džiaugiamės, refleksija ir patarimai kitiems.

Remdamiesi 2015-2017 m. Erasmus+KA2 projekto „Mokyklos be sienų“ patirtimi, įkūrėme Vertikaliąją klasę reemigrantams ir pradėjome VK pritaikymą. Vertikaliosios klasės tikslas – saugus emocinis mikroklimatas ir greitesnė reemigrantų adaptacija ir integracija. Taikydami šį integravimo būdą, suburiame skirtingo amžiaus ir skirtingų kultūrų mokinius. Naujai atvykę mokiniai bendradarbiauja kartu su anksčiau grįžusiais mokiniais (*Big brother* principas). Džiaugiamės surengtomis kūrybinėmis dirbtuvėmis „Kalėdų dekoracijos“, nuotoliniu būdu įvykusiais užsiėmimais apie baltų ženklus, Kūčių ir Kalėdų tradicijas bei interaktyvia vektorina „Ką žinau apie Balį Buračą?“ Šį metodą kitais mokslo metais planuojama taikyti ir gabių mokinių ugdymui.



Pateikiame šiais mokslo metais į gimnaziją mokyti atvykusių 2 šeimų pavyzdžius. Pradėję mokyti, mokiniai teigė, kad jie nemato ilgalaikio gyvenimo Lietuvoje perspektyvų, todėl požiūris į lietuvių kalbos mokymąsi buvo neigiamas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos sukurtas monitoringo modelis ir bendradarbiavimas iš dalies lėmė teigiamą pokytį. Mokiniam pavyko užmegzti pozityvų kontaktą su bendraklasiais, mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais. Be to, mokinių požiūris į lietuvių kalbą tapo pozityvesnis. Vienam mokiniui netgi pavyko pasiekti geresnių lietuvių kalbos rezultatų, todėl galima teigti, kad pritaikytas monitoringo modelis veikia.

Baigiamasis žodis apie pokyčių įgyvendinimą. Mūsų stiprybė yra susikalbėjimas ir glaudus bendradarbiavimas su gimnazijos bendruomene: tėvais, mokiniais, administracija, mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais.

Gimnazijos konsultantės Virginijos Stipinienės komentaras: gimnazijoje ypač stipriai plėtojama pasidalytoji lyderystė, kuri padeda siekti užsibrėžtų mokyklos tikslų. Būtent šis faktorius ir nulėmė sėkmingą projekto veiklų planavimą, organizavimą ir įgyvendinimą. Sukurtas iš užsienio grįžusių mokinių adaptacijos bei mokymosi pagalbos teikimo modelis bus taikomas ir toliau. Kai kurie jo elementai (pvz. „Vertikali klasė“) planuojami taikyti organizuojant gabių mokinių ugdymą gimnazijoje.