

PATVIRTINTA

Kauno r. Karmėlavos Balio Buračo
gimnazijos direktoriaus 2023-02-28
įsakymu Nr. V-77-1.3

KAUNO R. KARMĖLAVOS BALIO BURAO GIMNAZIJA

SAVIVALDŽIO MOKYMOSI REGLAMENTAS

Pagrindinės sąvokos:

Kompetencija – tai funkcinis gebėjimas adekvačiai atlikti tam tikrą veiklą, turėti jai pakankamai žinių, įgūdžių, energijos.

Pažinimo kompetencija – tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo.

Mokėjimas mokytis – tai kompetencija, suprantama kaip poreikis mokytis ir atkaklus užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi; gebėjimai planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus; savo stiprybių ir trūkumų žinojimas, domėjimasis mokymosi pasirinkimo galimybėmis.

Savivaldis mokymasis – besimokančiojo kompetencija, kuri apima: savęs kaip besimokančiojo pažinimą, mokymosi tikslų išsikėlimą, sėkmės kriterijų numatymą, savo veiklų planavimą ir veikimą, įsivertinimą, tolimesnių savo veiksmų koregavimą su būtina sąlyga – nuolat reflektuojant ir teikiant konstruktyvius argumentus kiekviename mokymosi etape.

Dalyviai:

Mokinys – dalyvauja savivaldžio ugdymo procese, kelia mokymosi tikslus, planuoja mokymąsi, kaupia žinias ir įgūdžius, įsivertina pasiekimus, reflektuoja.

Mokytojas – planuoja ir koordinuoja ugdomąją veiklą, ugdo esmines kompetencijas, užtikrina lankstumą, įvairiapusiškumą, pasirinkimo galimybes.

Klasės vadovas – skatina mokinius atpažinti savo mokymosi poreikius, padeda mokiniui atpažinti jo mokymosi stilių.

Dalyko mokytojas – planuodamas ugdomąją veiklą, metodus atsižvelgia į dalyko ir savivaldžio mokymosi metodų dermę.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) – atsižvelgdami į gautą informaciją, kartu su vaiku, esant poreikiui su klasės vadovu ir/ar dalyko mokytoju, planuoja tolimesnį mokymąsi.

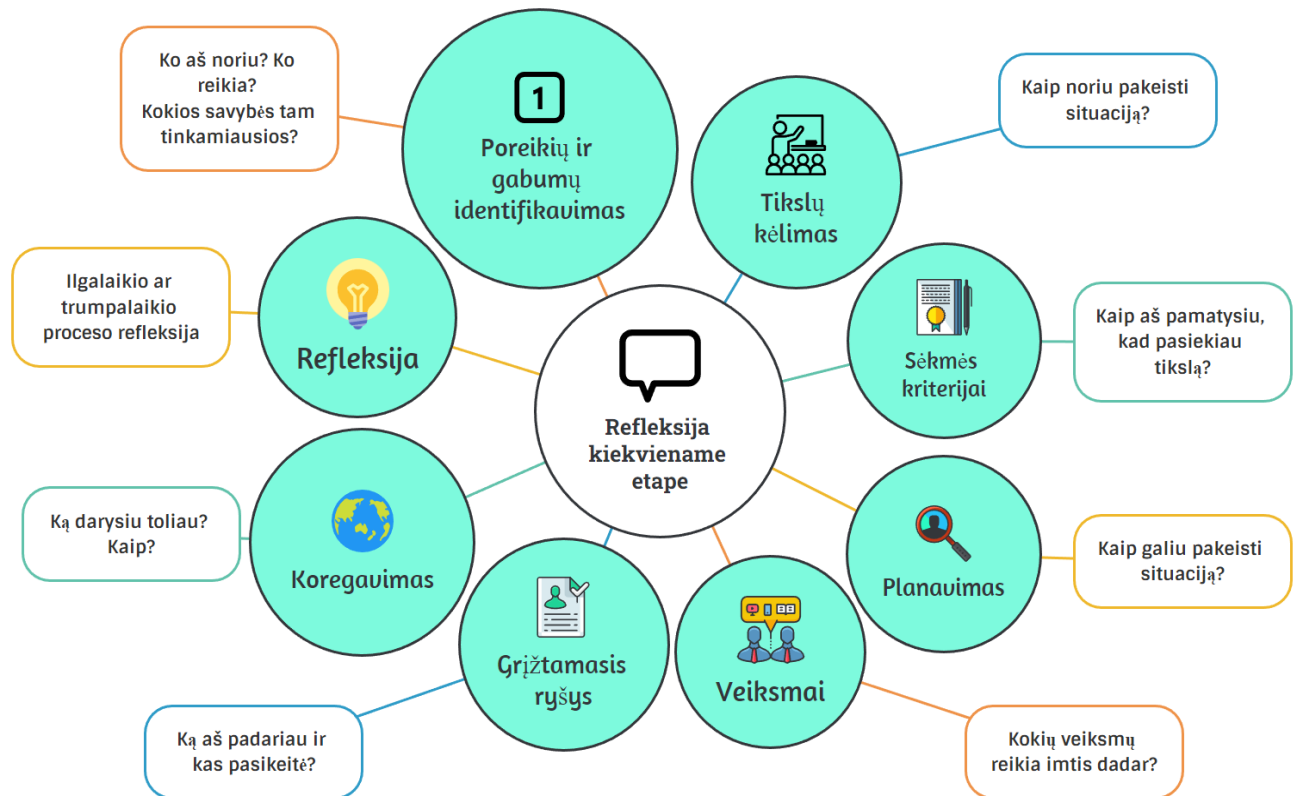
Gimnazija – nustato savivaldžio mokymosi įgyvendinimo politiką, sudaro palankias sąlygas savivaldžio mokymo(si) įgūdžių stiprinimui.

Tikslas – reglamentuoti mokymo(si) proceso organizavimo principus bei sisteminį požiūrį, sudarantį prielaidas kiekvieno mokinio savivaldžio mokymosi gebėjimo tobulinimui.

SAVIVALDŽIO MOKYMOSI REGLAMENTO ĮGYVENDINIMO ETAPAI

Mokslo metų pradžioje klasės vadovas supažindina/pakartoja su auklėtiniais, jog gimnazijos ugdymo strategija grindžiama mokymosi paradigma, ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija. Savivaldžio mokymosi atveju mokinys yra savarankiškas priimdamas sprendimus visuose

mokymo(si) proceso etapuose: nuo savo mokymosi patirties, poreikių identifikavimo, tikslų kėlimo iki užduoties atlikimo kokybės įsivertinimo ir tolesnio mokymosi perspektyvos numatymo. Dalykų mokytojai planuodami ugdomąją veiklą, metodus atsižvelgia į dalyko ir savivaldžio mokymosi metodų dermę pagal pateiktą schemą. Išsami reglamento įgyvendinimo tvarka aprašyta 1 priede.



Savivaldžio mokymosi schema

Šaltiniai:

- <https://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/pagrindiniai-kompetenciju-ugdymo-aspektai/siuolaikinio-ugdymo-tikslas-asmens-kompetencijos/mokejimo-mokytiis-kompetencijos-ugdymas/>
- https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas_1.pdf
- <http://mokslolietuva.lt/2019/03/prof-dr-ausra-kazlauskiene-savivaldis-mokymasis-leidzia-siekti-ne-tik-dalykiniu-pasiekimu-bet-ir-brandinti-asmenybe/>
- <https://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/mmkvi/mokymosi-stiliaus-nustatymo-irankis/>
- Aušra KAZLAUSKIENĖ, Ramutė GAUČAITĖ. *KAIP PAŽINTI SAVE KAIP BESIMOKANTĮJĮ? KAIP PLANUOTI MOKYMĄSI IR IMTIS VEIKSMŲ? KAIP ORGANIZUOTI GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ IR KOREGUOTI TOLESNIUS VEIKSMUS? KAIP IŠSIKELTI MOKYMO SI TIKSLUS IR NUMATYTI SĖKMĖS KRITERIJUS?*

Laikotarpis, atsakingas asmuo	Savivaldžio mokymo (si) strategija	Taikytini metodai, rekomenduojamos priemonės*	Sėkmės kriterijai (mokiniui)
Rugsėjis, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Poreikių ir galimybių identifikavimas. 1. Padėti mokiniams <u>nustatyti mokymosi stilių</u> . 2. Mokyti mokinius <u>kelti klausimus</u> : „Kaip man lengviau mokytis?“, „Kas gali paskatinti mane mokytis?“, „Kodėl aš mokausi?“, „Kokios pagalbos man reikia mokantis?“.	Metodai: apklausa, pokalbis, diskusija Priemonės: <u>mokymosi stiliaus nustatymo įrankis</u> : https://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/mmkvi/mokymosi-stiliaus-nustatymo-irankis/ , pasiekimų aplankas.	1. Mokiniai sužinos apie mokymosi stilių įvairovę. 2. Nustatys savo mokymosi stilių.
Spalis, dalyko mokytojas	Tikslų kėlimas. 1. Mokyti mokinius <u>kelti</u> realius, kelių žingsnių, trumpalaikius mokymosi <u>tikslus</u> . 2. Mokyti mokinius <u>sudaryti veiksmų planą</u> .	Metodai: „Tikslas-veiksmas-nauda (TVN)“. Priemonės: TNV lentelė, dalykinė medžiaga.	1. Suformuluoja bent trijų žingsnių mokymosi tikslą. 2. Tikslą išskaido darbais (veiklomis).
Lapkritis – gruodis, dalyko mokytojas	Sėkmės kriterijai. 1. Mokyti mokinius <u>formuluoti</u> sėkmės kriterijus.	Metodai: „Tikslo auditas pagal mane“, „Nuo problemos iki tikslo“, „Mano tobulėjimo kryptys“, „Sunkumų įveikos strategijos“.	1. Suformuluoja bent tris sėkmės kriterijus. 2. Tikslą išskaido darbais (veiklomis).
Sausis, dalyko mokytojas	Planavimas. 1. Prognozuoti siekiamą <u>rezultatą</u> . 2. Planuoti <u>veiksmus</u> , kurie padės pasiekti rezultatą.	Metodai: „Veiksmų planavimas uždavinio sprendimui“, „Mano mokymosi sunkumai ir jų įveikos strategijos“, „Nuo idėjos link jos įgyvendinimo“.	1. Planinga veikla. 2. Pasiektas užsibrėžtas tikslas.
Vasaris, dalyko mokytojas	Veiksmai. 1. Taikyti naujus mokymosi <u>metodus</u> , būdus. 2. Integruoti <u>dalykus</u> .	Metodai: „Imk ir daryk“, „Rimbais ir pyragais“, „Judam, judam“, „Trijų P sistema“, „Pradėk nuo nulio“, „Mokausi savo stiliumi“, „Laiko vagys“, „Aš moku, gebu, galiu“.	1. Mokytojai su mokiniais išbandys bent 2 naujus būdus, metodus. 2. Mokytojas integruos bent 1 veiklą su kito dalyko mokytoju.

Kovas, dalyko mokytojas	Grižtamasis ryšys. 1. Vertinti/įsivertinti objektyviai.	Metodai: „Įsivertinu užduoties atlikimą“, „Mokymosi tikslo įsivertinimas“, „Kažką aš žinau apie šią užduotį?“, „Kaip aš suvokiu uždavinį?“, „Nupiešk užduotį“, „Kaip mes dirbome grupėje?“, „Mano pastangos“, „Koks aš buvau per pamoką?“, „Mano apmąstymų dėžutė“.	1. Mokytojai su mokiniais išbandys bent 2 įsivertinimo būdus, metodus. 2. Stiprės grįžtamojo ryšio teikimas, mokinių įsivertinimas.
Balandis, dalyko mokytojas	Koregavimas. 1. <u>Tobulinti</u> išsikeltą tikslą. 2. Kelti <u>naujus</u> tikslus. 3. Perplanuoti/apgalvoti savo veiklą, veikimo būdus/metodus.	Metodai: „Kažką dariau ir ką darysiu?“, „Kokie bus pokyčiai?“, „Kokie bus kiti mano siekiai?“, „Kažką turėčiau daryti?“, „Mano pažanga ir kur link toliau judėsiu“.	1. Mokiniai įvardys 1-2 sunkumus, kuriuos įveikė. 2. Mokiniai tinkamai pasirinks naują strategiją.
Gegužė - birželis, dalyko mokytojas, klasės vadovas	Refleksija. 1. Su dalyko mokytoju /auklėtoju išvardyti bent po 2 dalykus, kas pavyko ir ką reikia tobulinti. 2. Remiantis analize nusimatyti savivaldžio mokymosi plano gaires kitiems mokslo metams.	Metodai: Anketa, savianalizė, aptarimas, plano gairės pagal pasiektus sėkmės kriterijus.	1. Mokiniai atpažins savo silpnąsias ir stipriąsias puses. 2. Pasirinks sau tinkamą strategiją stiprinti silpnąsias puses.

*Ir kiti, mokytojo nuožiūra parinkti, metodai ir priemonės.

SKAITYKLA IDĖJOMS

Literatūra gimnazijos bibliotekoje:

