



Veiklos kokybės įsivertinimas 2020 m. Rezultatai

**Karmėlavos Balio Buračo gimnazija
Vidaus įsivertinimo grupė**

**Sandra Janušonienė, Aldona Petkevičienė, Lina
Bagužienė, Neringa Stasiūnienė**

2021-01-18

Įsivertinimo rezultatai 2019 m. Lietuvos Respublikos mastu

<https://www.nsa.smm.lt/2020/08/31/bendrojo-ugdymo-mokyklų-2019-m-įsivertinimas-ir-pazanga/>

[Pažangos ataskaitos](#) (visų Lietuvos mokyklų, kurios pateikė duomenis NŠA)



2019 m. pranešimo tezės

Orientavimasis į procesus.

50 proc. mokyklų UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS – stiprioji sritis.

Stiprinti dera ne tik silpnas, bet ir stiprias sritis.

Raginama stiprinti lyderystę ir vadybą.

Silpnieji veiklos rodikliai: MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA, ASMENYBĖS
TAPSMAS, MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS, MOKYMASIS, UGDYMO (SI)
ORGANIZAVIMAS.



▶ **Karmėlavos Balio Buračo
gimnazijos pažangos
(2016-2020 m.) apžvalga**



2016 m.

Tobulinta sritis – **PASTATAS IR JO APLINKA**

Vertinimas



- ▶ Mokyklos interjeras pakankamai jaukus, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Galbūt norėtusi didesnio erdvių funkcionalumo ir pritaikymo skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, tačiau tai nėra paprasta padaryti, nes pastatas senas.
- ▶ Pageidaujama zonų aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. 52 proc. mokytojų pažymėjo, kad gimnazijos aplinką dar reikėtų tobulinti.

Pažanga



Suremontuoti kabinetai, atnaujinta ir modernizuota skaitykla bei biblioteka, technologijų kabinetas, perdažytas koridorius. Pastebimai jaukesnė aplinka.

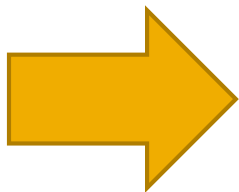


2017 m.

Tobulinta sritis –

BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS, GLOBĖJAIS (įsitraukimas, pažinimas, sąveika)

Pažanga



Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Pastebima, kad mokiniai tobulino įvairias kompetencijas, stiprėjo socialinis ugdymas. Mokiniam geriau sekėsi bendradarbiauti atliekant įvairias veiklas, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. Socialinių įgūdžių programa LIONS QUEST įtraukta į mokinių tvarkaraštį. Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais gerina mokinių motyvaciją mokytis ir tobulėti, dalyvauti gimnazijos renginiuose. Gimnazijos mokytojai įsiklauso į mokinių poreikius, juos patenkinti sekasi labai gerai. 58 proc. gimnazijos pedagogų rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ vertina geriausiai.
Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?
Gimnazijos pedagogai teigia, kad tobulino savo vertinimo sistemą, stengėsi diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) turinį. Daugiau dėmesio buvo skiriama asmeninio mokytojo santykio su mokiniu tobulinimui, dažniau akcentuojamos mokinio potencialios galimybės ir pažanga. Tobulintina sritis – Bendradarbiavimas su tėvais – šiemet vertinama geriau (2,9 – plačiojo įsivertinimo metu; 3,2 – giluminio įsivertinimo metu).
Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?
Mokytojai aktyviau įtraukė mokinius į ugdymo(si) proceso planavimą, taikė naujus mokymo(si) būdus ir metodus. Po patirties tarptautiniuose projektuose pedagogai sustiprino savo pozityvųjį mąstymą ir požiūrį, bendruomeniškumą. Aktyviau imtos taikyti IT galimybės, daugiau nei pernai mokytojų pradėjo naudoti elektronines EMA pratybas.
Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?
Užsienio kalbų mokytojos pastebi, kad ženkliai sustiprėjo mokinių motyvacija dirbant su naujaisiais „Insigh“t vadovėliais ir jų internetine versija. Mokymosi turinys pateikiamas patraukiau, mokiniams priimtina forma. Gimnazijos bendruomenė naudoja elektroninę „Vyturio“ biblioteką – pagerėjo šaltinių (knygų) prieinamumas. Aktyviai taikomi išmaniosios „Samsung“ klasės įrenginiai padeda operatyviau dalyvauti konkursuose, kurie vyksta nuotoliniu būdu.

2018 m.

Tobulinta sritis – **BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS, GLOBĖJAIS** (įsitraukimas, pažinimas, sąveika)

Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą, tačiau jų įsitraukimas galėtų būti aktyvesnis (57 proc. tėvų atsakė, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas ir yra įdomus).


Vertinimas

Pažanga



Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį
422
Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį
Įsitraukimas, pažinimas ir sąveika
MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?
57 proc. tėvų nurodė, kad jiems rūpi, yra įdomus mokyklos gyvenimas. Suorganizuoti 6 šviečiamieji užsiėmimai, skirti mokiniams ir mokinių tėvams. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą (si) įvairiomis formomis. Geriausiai vertinami teiginiai: bendradarbiavimas su mokytojais, pasitikėjimas jais (3,3), tėvų nuomonės išklausa ir paaiskinimas (3,4). Pastebimas teigiamas pokytis – rodiklis padidėjo 0,2.
MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Organizuotos paskaitos su psichologais, specialistais. Seminarai bei praktiniai užsiėmimai tėvams, ugdytiniais ir mokytojams praturtina visus idėjomis, kaip įvairiau skatinti vaikus mokytis. Mokykla tapo stipresnė, vaikai tapo atsakingesni. Gimnazijoje vyko labai daug veiklų, skirtų puoselėti bendruomeniškumą, emocinį – socialinį saugumą. Mokiniai aukštai vertina tai, kad yra skatinami bendradarbiauti (3,3), nesityčioja.

2019 m.

Tobulinta sritis – **MOKYMASIS NE MOKYKLOJE** (**edukacinės išvykos**)

- ▶ Dvejus metus iš eilės šis rodiklis vertinamas prasčiau (2017 m. - 2,8). Pastebima, kad neišnaudojamos visos galimybės ugdyti mokinius kitose edukacinėse aplinkose, todėl ir pasirinkta ši tobulintina sritis. Gimnazijos metų plane iškeltas uždavinys: sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis netradicinėse edukacinėse aplinkose.



▶ **Vertinimas**

Tobulintos veiklos rodiklio pavadinimas
Mokymasis ne mokykloje
Tobulintos veiklos raktinis žodis
Edukacinės išvykos
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Suaktyvėjo praktinis patyriminis mokymas, išsiplėtė tarpdalykinės integracijos temų ir formų spektras. Ugdymas tapo patrauklesnis, tai lėmė geresnę mokymosi motyvaciją ir geresnius mokinių pasiekimus.
Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Mokiniams suteikiama galimybė plačiau pažinti pasaulį, praktiškai panaudoti žinias ir gebėjimus, įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems kitų žmonių, sieti mokymąsi su savo interesais. Integruoti kultūriniai projektai, edukaciniai užsiėmimai padeda realizuoti saviraiškos poreikius, aktyvina kūrybines veiklas, susipažinimas su profesijomis - planuoti karjerą. Edukaciniai renginiai, išvykos vykdomas tinkamai (85% mokinių, 87% tėvų).

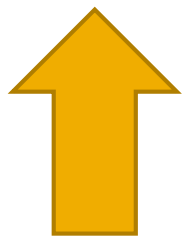


Pažanga

2020 m.

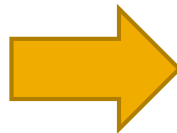
Tobulinta sritis – **ASMENYBĖS TAPSMAS** (savivoka, savivertė)

- ▶ Siekiama, kad mokiniai suvoktų savo asmenybės išskirtinumą, gabumus ir polinkius, pasitikėtų savo jėgomis. Mokėtų konstruktyviai spręsti iškilusias problemas ir valdytų save stresinėse situacijose.



Vertinimas

Pažanga



Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

88% mokinių suvokia savo asmenybės išskirtinumą, gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, mąsto kritiškai. Jie noriai mokosi konstruktyviai spręsti iškilusias problemas ir valdyti save stresinėse situacijose. 73% mokinių geba įsivertinti savo pažangą. 89% pasitiki suaugusiais ir juos gerbia. 93% mokinių nurodė, kad nesityčioja, yra pakantūs kito nuomonei, tolerantiški.

Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Geriau pažindami save mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų, pozityviai vertina save ir aplinką. 71% mokinių pažymėjo, kad jiems gerai sekasi mokytis nuotoliniu būdu, pagerėjo pažymiai. 77% nurodė, jog geba planuoti savo laiką, 94% mokinių mokosi iš savo klaidų. Sėkmingai įgyvendinamas gimnazijos veiklos plane užsibrėžtas tikslas – kurti sėkmės mokyklą kiekvienam vaikui.

Planas 2020 m.

Gimnazijos vidaus įsivertinimo duomenys bus pateikiami viešai gimnazijos interneto svetainėje.



2020-12-03 vyko NUOTOLINĖ VIEŠOJI KONSULTACIJA APIE ĮSIVERTINIMĄ.

Nacionalinės švietimo agentūros Mokyklų veiklos įsivertinimo ir tobulinimo skyriaus metodininkė Laima Gudaitė išsakė mintį apie prasmės ieškojimą – kaip garstyčios grūdo ieškojimą.

Įsivertinimo suasmeninimas ir integralumai

Integruoto kokybės tobulinimo dėmesio centre –
**asmeninė kiekvieno mokinio mokymosi sėkmė ir
asmeninio mokytojo meistriškumo augimas.**

Laima Gudaitė

Filtruoti pokalbiai +

- Daina Lebedinskaitė - Sveiki, Vilniaus Senuosios gimnazija
- Jekaterina Poljakova - Jekaterina Poljakova - Klaipėdos Makaimo Gorkio progimnazija
- Almūta Matijonienė - Užmergas r. Dejuotės pagrindinė mokykla
- Rimgailė Alenskaitė - Rimgailė Alenskaitė Marjampolės Rimanto Štarniševičiaus progimnazija
- Erika Jukėvičiūtė - Erika Jukėvičiūtė P. Skopinos gimnazija
- Vilma Drungelienė - Vilma Drungelienė Raseinių Šaltinio progimnazija
- Stasė Balutienė
- Snaigutė Manock - Snaigutė Raguckienė Marjampolės Rypškių Jono gimnazija
- Stasė Balutienė - Jūs rimtai??? Istevaliuku pasakoti 🤔🤔

Sveiki, tai - tiesioginiai pokalbiai Nazamiršite! Opinis savo priėjimas ir laikyti bendrybės geris.

SUŽINOKITE DAUGIAU!

mondeugas | Sandra Janušonaitė - Karmelionės Balo Burošo gimnazija

mondeugas | Pasakykite ką nors...

0:000 ▶

PALEISTI POKALBIAI

<https://youtu.be/uYJQjicP2YI>

Anketavimas pagal *Nacionalinės švietimo agentūros* pateiktus įsivertinimo įrankius (juos papildžius atsižvelgiant į gimnazijos poreikius).

Platusis įsivertinimas (bendrojo pobūdžio)

Giluminis įsivertinimas (išsamesni tyrimai)

IQES online Lietuva:
tai interneto platforma, skirta
mokykloms, siekiančioms
įsivertinti savo veiklą
ir ją tobulinti.



Platusis įsivertinimas 2020 m.

- ▶ Vyko 2020 m. lapkričio mėn.
- ▶ Respondentai – 52 gimnazijos pedagogai.



5 aukščiausios vertės

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,6
2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas	3,6
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,5
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,5
4.3.1. Kompetencija	3,5



Dar aukštai (3,4) įvertintos šios sritys:

- ▶ Vertinimas ugdymui 3,4
- ▶ Mokyklos savivalda 3,4
- ▶ Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,4



5 žemiausios vertės

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,8
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,0
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,0
2.3.1. Mokymasis	3,1
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,1



2015-2020 m. Plačiojo įsivertinimo apžvalga



2015-2020 METAIS IŠSKIRTOS ŠIOS STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS

	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	+	+	+	+	+	+
Ugdymo(-si) tikslai	+	+	+			
Mokyklos savivalda			+			
Orientavimasis į mokinių poreikius	+	+	+	+		
Ugdymo (-si) organizavimas	+	+	+	+		
Lyderystė				+		
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas				+		
Mokyklos vizija, misija ir tikslai						+
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas						+
Partnerystė su kitomis institucijomis					+	
Mokyklos atvirumas ir svetingumas					+	
Pagalba mokantis						+
Kompetencija	+	+				

2015-2020 IŠSKIRTOS ŠIOS TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS

	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Mokinių įsivertinimas		+	+	+		
Mokymasis ne mokykloje	+		+	+		
Bendradarbiavimas su tėvais	+	+	+	+		
Mokymasis	+	+	+	+		
Pastatas ir jo aplinka	+	+	+	+		
Tėvų pagalba mokantis					+	+
Tėvų švietimo politika					+	+
Neformalusis ugdymas					+	
Mokėjimas mokyti					+	+
Pageidaujamo elgesio skatinimas					+	
Aplinkos jautumas						+
Dėmesys personalui						+
Aplinkų bendrakūra		+				
Mokinio pasiekimai ir pažanga	+					

Giluminis įsivertinimas (išsamesni tyrimai)

Giluminiam vertinimui pasirinktas rodiklis:

2.3.1. Mokymasis

Taip pat respondentams pateiktas NŠA klausimynas (po 17 teiginių).




Mokymasis

- ▶ Sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys
- ▶ Tema 2.3. Mokymosi patirtys
- ▶ Rodiklis 2.3.1. Mokymasis
- ▶ Raktiniai žodžiai: savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas



**▶ Nacionalinēs švietimo
agentūros klausimyno
apžvalga**


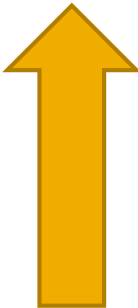


Nacionalinės švietimo agentūros klausimyno apžvalga

- ▶ 17 tezių visų grupių respondentams.
- ▶ Išvados – mokytojai optimistai (3,4) , mokiniai – pesimistai (2,9) , tėvai – realistai (3,1).
- ▶ Palyginimas



Nuotolinis mokymasis

- ▶ **Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu 3,2**
 - ▶ **Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu 3,0**
 - ▶ **Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu 2,9**
- 
-
- ▶ **Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos 3,2**
 - ▶ **Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos 3,1**
 - ▶ **Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos 2,5**
- 



Atviras klausimas. Papildomi mokinių pastebėjimai

Per daug namų darbų, prašoma atsižvelgti, kad mokosi ne tik jūsų dalyko.

Prašoma daugiau aiškinti.

Prašymai neskirti darbų iki tos pačios dienos 17 ar 18 val.

Prašoma daugiau grįžtamojo ryšio – pastabų, pagyrimų, ištaisytų darbų.

Nuotoliniu būdu mokytis sunkiau, nes nėra šalia nuolat palaikančių mokytojų, sunku planuoti laiką. Mokantis namuose daug dalykų blaško.

Nuotolinio mokymosi metu pagerėjo pažymiai, nes rašant darbus galima naudotis viskuo.



Atviras klausimas. Papildomi tėvų pastebėjimai

- ▶ Nuogąstavimai dėl 12-okų ir jų pasirengimo egzaminams.
- ▶ Prašoma pažymius surašyti kuo greičiau, o ne pusmečio pabaigoje.
- ▶ Mažiau namų darbų mokantis nuotoliniu būdu.
- ▶ Daugiau komentarų, pastabų, susirinkimų.
- ▶ „Pastebėjimų apie švietimo sistemą Lietuvoje turiu daug, tik nematau prasmės rašyti. Labai viskas gražiai deklaruojama popieriuje, tik įgyvendinti sąlygų nėra. Užuojauta mokytojams ir mokiniams.“



Atviras klausimas. Mokytojai taiko įvairias mokymo(si) strategijas ir mokymo(si) metodus:

- Darbas grupėse, porose
- Vaidybiniai žaidimai
- Kūrybiškumo ugdymas
- Matematinio teksto skaitymo ir suvokimo strategijos
- Problemų sprendimo strategijos
- Grafinio teksto skaitymo ir suvokimo strategijos
- Knygų skaitymas
- Minčių žemėlapis, minčių lietus
- Probleminės situacijos
- Kartojimas poromis
- Struktūrizuoti užrašai
- Mokymas netradicinėje aplinkoje
- Pagalba kitam
- Patirtinis mokymasis
- Interaktyviojo mokymo(si) strategija.
- Prioritetų nustatymas - tik privalomi kurso autoriai.
- Vizualizacija.
- Gebėjimas didelės apimties medžiagą sutraukti į lentelę, schemą, tezes - teksto glaudinimo strategija.
- Nuo žinomo prie nežinomo. Moku/gebu - nemoku/reikia tobulinti.



- Aiškinimas, dėstymas
- Darbas pagal pateiktą pavyzdį
- Klausimų-atsakymų lietus
- Veikėjų stebėjimas
- Įvairių istorijų skaitymas ir analizavimas
- Trumpametražių filmukų peržiūra
- Kūrybinės užduotys
- Projektinių darbų parengimas ir pristatymas.
- Savarankiškas
- Diskusija, debatai
- Įsivertinimas
- Mokymasis improvizuojant
- Interviu
- Situacijų analizė, modeliavimas
- Durstinys
- Praktinis tyrimas
- Skaitmeninių mokymosi objektų naudojimas
- Grafinės tvarkyklės



Atviras klausimas. Kokiais būdais siekiate, kad mokykloje būtų ugdomas mokinių gebėjimas valdyti savo mokymąsi?

- Leidžiamos pasirinkti užduotys, skiriamos papildomos užduotys, užduotys smalsiems.
- Protingo užduoties atlikimo termino nustatymas leidžia mokiniui pačiam planuoti savo laiką.
- Bendradarbiaujama su mokiniais ir veikla derinama su jų pomėgiais.
- Pavyzdžiais, parengti dienotvarkės pavyzdžiai, sėkmės istorijos.
- Įsivertinimu, draugo darbo įvertinimu.
- Planavimas drauge su mokiniais. Atsižvelgdama į programą dėlioju ciklo planus, tariusi su mokiniais, juos redaguojame drauge. Mokinys čia aktyvus. Taip žino, kaip mažais žingsneliais nueiti iki finišo/tikslo.
- Visada leidžiu pasitaisyti ir redaguoti darbus.
- Motyvuojantys pokalbiai, aiškinimas, kam to reikia. Rekomendacijos
- Pažangos stebėjimas (refleksija) ir sudominimas (motyvacija) išsikeliant norimą tikslą (pvz., profesijos pasirinkimui).
- Kontrole.



Išvados (TĖVAI)

- ▶ 89 % tėvų rūpi ir įdomus mokyklos gyvenimas.
- ▶ Vaikams svarbu mokytis, vaikai tą daro aktyviai, bendradarbiaudami.
- ▶ Mokykla tėvams teikia pakankamai informacijos, mokymasis ir organizuojamos veiklos atitinka jų lūkesčius bei vaikų gebėjimus.
- ▶ Mokytojai jaučia atsakomybę už darbo rezultatus, yra kompetetingi, išmano savo dalyką, visada vaikams padeda.
- ▶ Mokytojai turi aiškią vertinimo sistemą, pažymiai už darbus mokiniams rašomi pelnytai.
- ▶ Tėvai vertina mokytojų pastangas išmokyti vaikus, tikina, kad drąsiai gali kreiptis į mokytojus ir jų klausti, konsultuotis.
- ▶ Sumažėjo patyčių.

- ▶ Derėtų pajvairinti užduotis, skirti mažiau namų darbų, daugiau dirbti gyvų pamokų metu, leisti mokiniams užduotis pasirinkti pagal gebėjimus, integruoti dalykus. Akcentuoti sėkmes, praktinį žinių pritaikymą, atsižvelgti į tai, kad dauguma mokinių vis dėlto individualitai, mėgsta dirbti vieni.
- ▶ Daugiau dėmesio skirti planavimui drauge su mokiniais, žingsnių numatymui, rezultatų aptarimui.



Išvados (MOKYTOJAI)

- ▶ Mokyklos pedagogai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus, pritaiko medžiagą, bendradarbiauja.
- ▶ Mokytojai skatina mokinių savarankiškumą, vertina tinkamai, aptaria mokinių pažangą, drauge su mokiniais formuluoja tikslus bei uždavinius, puikiai pažįsta savo mokinius, taiko įvairius metodus ir mokymo (si) strategijas, moko mokinius planuoti savo laiką, įsivertinti darbus, stebėti savo pažangą.
- ▶ Ruošdamiesi pamokoms ieško papildomos medžiagos, kuria ją patys.
- ▶ Derėtų koreguoti namų darbų krūvius ir derinti juos su kolegomis.



Išvados (MOKINIAI)

- ▶ Mokytojai visada padeda, stengiasi išmokyti, vertindami laikosi nustatytos tvarkos.
- ▶ Ruošdamiesi pamokoms mokytojai pirmenybę teikia mokinių interesams, klausimams. Mokiniam svarbu mokytis, jie tai daro savarankiškai (82 %), geba planuoti savo laiką (77 %), analizuoja sunkumus (81 %), apmąsto pasiekimus (87 %), mokosi iš savo klaidų (94 %). Mokiniam nereikia korepetorių.
- ▶ Sumažėjo patyčių.

- ▶ Trūksta sudominimo dalyku, praktinio žinių pritaikymo.
- ▶ Derėtų labiau derinti atsiskaitymus, namų darbų krūvį ir skyrimo terminus, leisti mokiniam rinktis užduotis, skirti daugiau kūrybinių darbų, integruotų projektų.
- ▶ Atkreiptinas dėmesys į tai, kad 30 % mokinių pažymėjo, jog jiems nepatinka dirbti grupėje.



-
- ▶ [Rick Astley - Never Gonna Give You Up \(Video\) – YouTube](#) – vieno mokinio anketoje iškelta daina 😊

**Tai, kas silpniesiems atrodo
kaip kliūtis, stipriesiems
yra akmenys pasilypėti.**

(Thomas Carlyle)

