

Platusis Karmėlavos Balio Buračo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2015 m.

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklauso pabaigos data:	2015-10-02
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa_LT
El. Paštu pakviesti dalyviai	69
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	69
Visiškai atsakyti klausimynai	47
Grįžusių klausimynų kvota	68,1%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	71,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	3,6	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	2,9
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	3,6	1.3.3. Aplinkos jaukumas	3,0
2.1.1. Ugdymo programos	3,6	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	3,0
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	3,6	2.1.5. Neformalusis ugdymas	3,0
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį	3,6	2.4.2. Mokėjimas mokytis	3,0

Detalūs rezultatai

1.1. Etosas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.2. Tradicijos ir ritualai					0%	9%	57%	34%	91%	47	1
					0	4	27	16			
1.1.3. Tapatumo jausmas					0%	9%	70%	21%	91%	47	1
					0	4	33	10			
1.1.4. Bendruomenės santykiai					2%	11%	64%	23%	87%	47	1
					1	5	30	11			
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas					0%	9%	37%	54%	91%	46	2
					0	4	17	25			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1.6. Klasių mikroklimatas	<p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 3.2, with a vertical dashed line at the end of the bar.</p>				<p>A stacked bar chart showing the distribution of quality ratings. The x-axis represents the number of responses for each rating: 1 (2), 3 (7), 30 (65), and 12 (26). The y-axis represents the percentage of total responses.</p>				91%	46	2

1.2. Pažangos siekiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai									96%	47	0
1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai									96%	47	0
1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis									98%	46	1

1.3. Tvarka

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės									87%	47	0
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas									83%	47	0
1.3.3. Aplinkos jaukumas									87%	46	1

1.4. Mokyklos ryšiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje									91%	47	0
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis									98%	47	0
1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai									89%	47	0

2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1.1. Ugdymo programos					0%	0%	43%	57%	100%	47	0
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai					0%	2%	43%	55%	98%	47	0
2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija					2%	9%	59%	30%	89%	46	1
2.1.4. Pasirenkamosios programos					0%	0%	46%	54%	100%	46	1
2.1.5. Neformalusis ugdymas					4%	21%	47%	28%	74%	47	0

2.2. Pamokos organizavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas					0%	0%	49%	51%	100%	47	0
					0	0	23	24			
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė					0%	0%	55%	45%	100%	47	0
					0	0	26	21			
2.2.3. Klasės valdymas					0%	2%	66%	32%	98%	47	0
					0	1	31	15			

2.3. Mokymo kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai									96%	47	0
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys									87%	47	0
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas									96%	47	0
2.3.4. Išmokimo stebėjimas									91%	47	0
2.3.5. Namų darbai									89%	47	0

2.4. Mokymosi kokybė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.4.1. Mokymosi motyvacija									83%	47	0
2.4.2. Mokėjimas mokyti									83%	47	0
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant									91%	47	0

2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas					0%	0%	57%	43%	100%	47	0
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas					0%	4%	55%	40%	96%	47	0

2.6. Vertinimas ugdat

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas									83%	47	0
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas									94%	47	0
2.6.3. Vertinimas kaip informavimas									94%	47	0

3.1. Pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<p>3,4</p>				<p>0% 2% 57% 40%</p> <p>0 1 27 19</p>				98%	47	0
3.1.2. Mokyklos pažanga	<p>3,3</p>				<p>0% 4% 62% 34%</p> <p>0 2 29 16</p>				96%	47	0

3.2. Mokymosi pasiekimai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai									98%	47	0
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai									98%	47	0
3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė									98%	46	1

4.1. Rūpinimasis mokiniais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika									91%	47	0
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida									96%	47	0

4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.2.1. Pagalba mokantis									98%	47	0
4.2.2. Psichologinė pagalba									80%	46	1
4.2.3. Socialinė pagalba									89%	47	0

4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	<p>3,6</p>				<p>0% 0% 38% 62%</p> <p>0 0 18 29</p>				100%	47	0
4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	<p>3,2</p>				<p>2% 6% 60% 32%</p> <p>1 3 28 15</p>				91%	47	0

4.4. Pagalba planuojant karjerą

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį									98%	47	0
4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą									98%	47	0
4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas									98%	46	1

4.5. Tēvu pedagoginis &vietimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	<p>2.9</p>				<p>0% 33% 46% 22%</p> <p>0 15 21 10</p>				67%	46	1
4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	<p>3.0</p>				<p>0% 26% 50% 24%</p> <p>0 12 23 11</p>				74%	46	1

5.1. Mokyklos strategija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai									98%	47	0
5.1.2. Planavimo procedūros									98%	47	0
5.1.3. Planų kokybė ir dermė									94%	47	0
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis									96%	46	1

5.2. Mokyklos įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.2.1. Įsivertinimo procesas									93%	46	1
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas									87%	46	1

5.3. Vadovavimo stilius

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.3.1. Valdymo demokratiškumas									83%	47	0
5.3.2. Lyderystė mokykloje									85%	47	0

5.4. Personalo valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.4.1. Personalo komplektavimas									93%	46	1
5.4.2. Dėmesys personalui									82%	45	2
5.4.3. Personalo darbo organizavimas									87%	45	2

5.5. Materialinių išteklių valdymas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.5.1. Lėšų vadyba					2%	9%	43%	46%	89%	46	1
					1	4	20	21			
5.5.2. Turto vadyba					2%	9%	44%	44%	89%	45	2
					1	4	20	20			
5.5.3. Patalpų naudojimas					4%	11%	46%	39%	85%	46	1
					2	5	21	18			

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>