

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

Kauno rajono Karmėlavos B. Buračo gimnazijos
mokinių ir jų tėvų
nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas

(Apklauso laikas – 2012 m. kovo 12 – 19 d.)

STATISTINĖ ATASKAITA

Tyrėjai ir ataskaitos rengėjai:

Diana FILIPAVIČIENĖ

Vilnius 2012

TURINYS

Įvadas	3
1. Tyrimo metodologija	4
1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas	4
1.2 Tyrimo metodika	6
2. Tyrimo imtis	9
3. Mokinių apklausos rezultatai	11
4. Tėvų apklausos rezultatai	17

ĮVADAS

Tėvų ir mokinių nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas yra reglamentuotas Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo etapas¹. Mokyklos, besirengiančios išorės vertinimui, mokiniams ir tėvams yra pateikiama nedidelės apimties anketa, kurią pildydami jie turi galimybę išsakyti savo nuomonę apie mokyklą.

Mokinių ir jų tėvų apklausa raštu yra skirta:

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje. Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių, įgalinančių formuluoti pirmines vertinimo hipotezes, numatyti svarbiausiais mokyklos veiklos analizės kryptis.
- paremti vertintojų formuluojamas išvadas apie mokyklos veiklą. Tyrimo rezultatų derinimas su kitais duomenų rinkimo metodais gauta informacija leidžia padidinti vertinimo patikimumą, o pakankama mokinių ir tėvų apklausos imtis padeda užtikrinti jo objektyvumą. Tyrimo rezultatai leidžia objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie tiesiogiai išorės vertinimo metu dažniausia nėra stebimi (pvz. tėvų bendravimas su mokytojais, dalyvavimas tėvų susirinkimuose ir kt.).
- papildomai informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokykloje vykšančio *Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo* nuostatas, paskirtį ir sudaryti galimybę daugeliui iš jų dalyvauti mokyklos vertinimo procesuose išsakant savo nuomonę.
- teikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai. Pasibaigus išorės vertinimo procedūrai, tyrimo statistinė ataskaita yra pateikiama mokyklos vadovams.

Mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklą tyrimo instrumentas dera su Bendrojo lavinimo mokyklos išorės vertinimo apraše nustatyta mokyklos veiklos rodiklių sistema.

Šiame dokumente pateikiamoje statistinėje tyrimo ataskaitoje trumpai pristatoma tyrimo metodologija, tyrimo imties charakteristika ir mokinių bei jų tėvų nuomonių apie mokyklą tyrimo rezultatai. Statistinėse lentelėse pateikiami apibendrinti respondentų atsakymų į anketų klausimus rezultatai, mokyklos vertinimų skirtumai, atsižvelgiant į mokinio klasę, mokymosi pasiekimus ir aktyvumą. Kokybinių kategorijų lentelėse – tėvų ir mokinių atsakymai į atvirą klausimą apie mokyklos veiklą.

¹ Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymas „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės audito tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“.

1. TYRIMO METODOLOGIJA

Tyrimo duomenys buvo renkami naudojant du originalius mokyklos išorės vertinimo tikslu parengtus klausimynus mokiniams ir jų tėvams (žr. 1 ir 2 priedus). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektroniniu būdu, klausimynas tėvams – elektroniniu arba popieriniu variantu. Klausimynais yra siekiama išsiaiškinti respondentų nuomonę apie mokyklos aplinką.

1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas

Mokyklos aplinka (arba mokyklos klimatas) yra plačiai švietimo vadybos literatūroje pristatoma sąvoka, daugelio tyrimų objektas. Iš esmės galimos dvi skirtingos mokyklos klimato sampratos²: (1) mokyklos klimatas kaip objektyvi organizacijos savybė, (2) mokyklos klimatas, kaip subjektyvus mokyklos bendruomenės suvokimas, kaip psichologinis konstruktas, atskleidžiantis individo savijautą organizacijoje. Šios dvi organizacijos klimato sampratos sąlygoja jo matavimą, vertinimą, ir pokyčių modeliavimą.

Mokyklos išorės vertinime yra pasirinkta klimato, kaip objektyvios mokyklos savybės samprata. Ją atskleidžia tyrimo ataskaitoje vartojama mokyklos aplinkos sąvoka. Mokyklos aplinkos vertinimui pagrindą suteikia mokyklos bendruomenės narių (tėvų, mokinių) patirtis, susijusi su mokykla kaip organizacija. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys (mokytojas, mokinys, tėvas) atskirai vertina tą pačią organizacijos dimensiją. Atskirų respondentų tos pačios mokyklos aplinkos dalies vertinimų skirtumai parodo individualiai suvoktą aplinkos kokybę, kuri aiškinama nevienodu organizacijos aplinkos poveikiu jos nariams.

Mokyklos aplinka/klimatas mokslinėje literatūroje³ yra plačiai pristatoma kaip svarbus sėkmingos mokyklos veiklos komponentas ir mokinių akademinis pasiekimus bei mokymosi motyvaciją formuojantis (palaikantis ar kliudantis) veiksnys. Ryšį tarp mokinio motyvacinės, kognityvinės, socialinės raidos ir mokyklos, kurioje jis mokosi, aplinkos patvirtina ir Lietuvoje atlikti tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai.

Yra daug mokyklos klimato matavimo instrumentų, akcentuojančių skirtingus mokyklos aplinkos komponentus, tokius kaip, pvz. *empatija, atsakomybė, pagarba, pasitikėjimas* (Assessment for School Climate (ASC) klausimynas), *dalyvavimas, priėmimas, palaikymas, orientacija į tikslą, tvarka ir organizavimas, taisyklių aiškumas* (Classroom Environment Scale, (Moos, R.H.)) *santykiai, asmens raida, sistema, fizinė aplinka* (Learning Environment Inventory, LEI). Pristatomame tyrime visas mokyklos aplinkos sudedamąsias dalis klasifikuojame į keturias grupes, kurių kiekviena atskirai ir bendroje jungtyje sudaro sąlygas ir palaiko mokinio, kaip gabios, visavertės, pilietiškos ir atsakingos asmenybės, raidą. Šios keturios mokyklos aplinkos dalys gali būti apibendrintai įvardintos kaip: **akademinė, emocinė, socialinė ir fizinė mokyklos aplinkos**.

Akademinė aplinka skatina mokinio mokymąsi ir savirealizaciją. Palankią akademinę aplinką kuriantys ir palaikantys mokyklos pedagoginės bendruomenės nariai yra patikimi ir išmanantys savo sritį specialistai. Mokytojų dėmesys fokusuojamas į profesionalią pedagoginę veiklą. Ši veikla kryptingai formuoja mokinių pažinimo siekius, kuria mokymuisi palankią edukacinę aplinką, tenkina skirtingus ugdytinių mokymo(si) poreikius, skatina kiekvieno besimokančiojo individualių pažangos siekį.

² Van Horn, m., I. (2003) Assessing the Unit of Measurement for School Climate through Psychometric and Outcome. Analyses of the School Climate Survey. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 63, No. 6, p. 1002-1019.

³ Pavyzdžiui, Opdenakker, M-C; Van Damme, J. (2007). Do school context, student composition and school leadership affect school practice and outcomes in secondary education? *British Educational Research Journal*, , Vol. 33, No. 2, p. 179-206; Koth, Ch., W., Bradshaw, C., P. Leaf, P., J. A. (2008). Multilevel Study of Predictors of Student Perceptions of School Climate: The Effect of Classroom-Level Factors. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 100, No. 1, p.96-104.

Profesionaliai sukurtoje akademinėje aplinkoje pripažįstami visi mokiniams priimtini žinių įgijimo būdai. Joje pedagogų yra toleruojama mokymosi formų ir metodų įvairovė, pripažįstamas ir remiamas skirtingų tipų besimokančiųjų intelektas: emocinis, fizinis, komunikacinis ir pan. Kokybiška akademinė aplinka pasižymi mokymosi sėkmės lūkesčiais, kurie yra orientuoti į kiekvieną, esantį klasėje. Mokymosi pažanga yra siejama ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir mokinių elgsenos pokyčiais (pvz., mokymosi motyvacijos didėjimas, pažanga mokantis bendradarbiaujant, savęs vertinimo įgūdžių formavimasis ir kt.). Tokioje aplinkoje mokinių pažanga ir rezultatai yra pastebimi, fiksuojami ir vertinami. Su vertinimo rezultatais mokiniai ir tėvai yra supažindinami nedelsiant, mokymosi proceso vyksme. Vertinimo rezultatai panaudojami mokymo(si) sėkmei skatinti ir mokymo turinio ir procedūrų korekcijai. Akademinės aplinkos kokybė yra tiesiogiai susijusi ir dažnai įtakojama kitų dviejų mokyklos aplinkos komponentų – emocinės ir socialinės mokyklos aplinkos.

Emocinė mokyklos aplinka palaiko ugdymo proceso dalyvių ir su juo suinteresuotų asmenų grupių (mokinių tėvų, mokyklos vadovų, mokykloje dirbančių specialistų) tapatumą ir savigarbą. Kokybiška mokyklos emocinė aplinka identifikuojama, kai mokiniai, jų tėvai, mokytojai, padedantys ugdymo specialistai yra gerbiami ir vertinami. Visų ugdymo proceso dalyvių ir juo suinteresuotų asmenų (tėvų, globėjų, mokyklos priežiūros institucijų atstovų) tarpusavio sąveika yra reaguojanti, pagarbi ir palaikanti procesą.

Emociškai saugūs mokiniai pasitiki savo mokytojais kaip dalyko specialistais ir profesionalais, atsakingai siekiančiais perteikti turimas žinias ir padėti pasiekti pageidaujamų mokymosi rezultatų. Ugdytiniai nemano, kad mokytojai veikia tik savo pačių interesų labui („dirba, nes jiems moka.“), sutinka, kad klasėje visi mokiniai yra lygūs, nėra ignoruojami, išskiriami ar kitaip žeminami, objektyviai vertinami už mokymosi pasiekimus, o ne drausmę, pažiūras. Mokiniai neabejoja aukšta mokyklos vadovų ir mokytojų morale ir pedagoginiu pašaukimu.

Emociškai saugi mokyklos bendruomenė yra atvira kaitai ir iššūkiams, ugdymo proceso organizavimo įvairovei ir eksperimentams. Mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai yra įsitikinę, kad savo kasdiene prasminga veikla prisideda prie mokyklos sėkmės. Visi asmenys, susiję su mokykla, yra lojalūs savo organizacijos nariai, jiems nesvetimas tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas. Emociškai saugioje mokykloje mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai. Jie suvokia mokyklą kaip atvirą, padedančią ugdyti vaiką, jaučiasi laukiami mokyklos vadovų ir mokytojų, nebijo „kaltinimų“ dėl jų vaiko patiriamų mokymosi sunkumų.

Socialinė mokyklos aplinka palaiko ir skatina visų ugdymo proceso dalyvių sąveiką skirtingomis kryptimis ir lygmenimis. Socialinės aplinkos kokybės požymis – kolegialumas, kai mokytojai, mokytojai ir tėvai yra suvokiami kaip partneriai, siekiantys bendrų tikslų. Ugdymo kokybei palankioje socialinėje mokyklos aplinkoje pastebima mokytojų kolegiška vienu kitiems parama, lygiavertis pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas su visais mokiniais ir jų tėvais, mokyklos pedagoginės bendruomenės atvirumas mokinių ir jų tėvų pasiūlymams.

Socialiniam saugumui taip pat svarbi mokiniams ir tėvams suteikta galimybė dalyvauti priimant sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo ir gerinimo. Socialiai saugioje mokyklos aplinkoje kylantys konfliktai nėra ignoruojami. Jie yra priimami kaip galimybė konstruktyviai diskutijai, ateities nepageidaujamų situacijų prevencijai, mokymosi diskutuoti randant sprendimą galimybė.

Fizinė mokyklos aplinka nėra esminis mokyklos aplinkos kaip mikroklimato elementas, tačiau jos kokybė padeda sudaryti sąlygas kokybiškesnei pirmųjų aplinkų raiškai. Akademinė mokymosi aplinka yra svarbūs tvarkingi ir jaukūs kabinetai, tinkamai suformuotos edukacinės erdvės, pakankamas kiekvienam mokiniui vadovėlių, kitų mokymosi priemonių ir reikmenų kiekis.

Socialinė aplinka remiasi ir fizinio mokinių saugumo užtikrinimu. Šiuo požiūriu svarbus yra mokyklos pastato dydžio ir mokinių skaičiaus santykis, mokinių saugumas visose mokyklos erdvėse (klasėse, tualete, kieme, valgykloje ir pan.), triukšmo pertraukų metu lygis ir pan.

1.2 Tyrimo metodika

Tyrimo objektas – mokinių ir jų tėvų nuomonė apie mokyklos/gimnazijos akademinę, socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokiniai ir jų tėvai vertina skirtingas mokykloje kuriamas aplinkas.

Tyrimo metodas – apklausa raštu.

Tyrimo instrumentai – klausimynai mokiniams ir jų tėvams.

Tyrimo imtis – jei mokykloje mokosi iki 120 mokinių, arba yra po vieną paralelę klasę, apklausiami visi mokiniai nuo 5 klasės ir visi tėvai nuo 1 klasės; jei mokykloje mokosi nuo 120 iki 600 mokinių, apklausama 50 proc. visų besimo kančių mokinių nuo 5 klasės ir tėvų nuo 1 klasės; jei mokykloje mokosi daugiau kaip 600, apklausama 30 proc. mokinių nuo 5 klasės ir tėvų nuo 1 klasės.

Klausimyną mokiniams sudaro instrukcinė-motyvacinė dalis, diagnostinis ir demografinis blokai. Šis klausimynas savo turiniu ir struktūra yra orientuotas į mokinių nuomonės apie mokyklos aplinkas matavimą. Diagnostinis klausimyno blokas apima 33 teiginius, suskirstytus į 4 dalis: *Apie pamoką ir mokytojus* (10 teiginių), *Apie mokyklą* (9 teiginiai), *Apie mane mokykloje* (8 teiginiai), *Apie mano klasę* (6 teiginiai). Respondentų atsakymams fiksuoti naudota 5 pakopų ranginė skalė (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nežinau, Nesutinku, Visiškai nesutinku*). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektronine forma.

1.1 lentelė

Klausimyno mokiniams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Man patinka ir įdomu mokytis</i>	2.4.1
	<i>Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios</i>	2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3
	<i>Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi</i>	2.4.1, 2.4.2
	<i>Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokyti pamoką</i>	2.3.4
	<i>Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams</i>	2.5.2, 4.3.1, 4.3.2
	<i>Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems</i>	2.4.3
	<i>Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko</i>	1.2.2, 3.1.1
	<i>Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai</i>	2.3, 2.5.2
	<i>Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas</i>	4.2.1
	<i>Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams</i>	3.2.1
	<i>Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį</i>	2.6.2
	<i>Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti</i>	2.3.5
	<i>Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis</i>	2.2.3
	<i>Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų</i>	2.1.4, 2.1.5
Emocinė aplinka	<i>Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje</i>	1.1.3
	<i>Man patinka mokykloje organizuojami renginiai</i>	1.1.2

	<i>Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose</i>	4.1.2
	<i>Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis</i>	1.1.6
Socialinė aplinka	<i>Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę</i>	1.1.4
	<i>Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi</i>	1.1.4
	<i>Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais</i>	4.3
	<i>Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia</i>	1.1.4
	<i>Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai</i>	1.1.4, 1.1.6, 2.2.3
	<i>Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase</i>	4.1.1
	<i>Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje</i>	4.1.1, 4.2
	<i>Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)</i>	4.2
	<i>Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos</i>	1.3, 5.4
	<i>Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas</i>	1.3.1
Fizinė aplinka	<i>Mokykla yra jauki ir tvarkinga</i>	1.3.3, 5.5.3
	<i>Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti</i>	1.3.3

Klausimyno tėvams diagnostinį bloką sudaro 19 teiginių, suskirstytų į dvi dalis: Apie mokyklą (10 teiginių), Apie mokymą ir pamokas (9 teiginiai). Kiekvienas iš jų savo turiniu atspindi kurį nors vieną mokyklos aplinkos komponentą. Tėvų atsakymams fiksuoti pasirinktas 5 pakopų atsakymo formatas (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nesutinku, Visiškai nesutinku, Nežinau, negaliu vertinti*). Pažymime, kad klausimyno tėvams teiginiai apima ne visus mokyklos veiklos rodiklius, o tik tuos apie kuriuos tėvai gali turėti informacijos ir gali juos vertinti. Klausimynas tėvams pateikiamas elektronine arba popierine forma. Anketos popierine forma yra grąžinamos užklijuotuose vokuose apklausos vykdytojams mokykloje.

1.2 lentelė

Klausimyno tėvams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme</i>	1.2.2
	<i>Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai</i>	2.6.2, 2.6.3
	<i>Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža</i>	2.3.5
	<i>Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu</i>	2.2.3
	<i>Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu</i>	4.2.1
	<i>Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų</i>	2.1.5
	<i>Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)</i>	4.2.1, 4.3.1
Emocinė aplinka	<i>Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)</i>	1.1.1, 1.1.2
	<i>Mano vaikui patinka mokykloje</i>	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.3.3
	<i>Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais</i>	1.1.4

	<i>Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę</i>	1.1.5
Socialinė aplinka	<i>Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje</i>	4.5
	<i>Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)</i>	4.2, 4.3
	<i>Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai</i>	4.5
	<i>Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins</i>	1.1.6, 1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus</i>	1.3.1, 4.1.1
Fizinė aplinka	<i>Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)</i>	5.1.1
	<i>Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje</i>	1.3.3

Anketų duomenys buvo koduojami ir perkeltami į kompiuterį. Statistinei apklausos duomenų analizei naudota SPSS ir MS Excel programinė įranga.

2. TYRIMO IMTIS

Mokinių apklausa

Kauno rajono Karmėlavos B. Buračo gimnazijos 1-8 klasėse ir I-IV gimnazinėse klasėse mokosi 861 mokinys⁴. Apklausa 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams (N=459) buvo vykdoma elektroniniu būdu. **Apklausoje dalyvavo 114 mokinių arba 25 proc. skaičiuojant nuo viso 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių skaičiaus.** Kiekvienoje klasėje apklaustų mokinių skaičius yra proporcingas toje klasėje besimokančių skaičiui. 2.1 lentelėje pateiktas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases⁵.

2.1 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases

Klasė	Mokinių skaičius	Procentai
5	13	11.4
6	12	10.5
7	21	18.4
8	14	12.3
I gimnazinė	11	9.6
II gimnazinė	27	23.7
III gimnazinė	16	14.0
IV gimnazinė	0	0.0
Iš viso:	114	100.0

Apklausoje dalyvavusių mokinių mokymosi lygis buvo nustatytas remiantis subjektyviu mokinio mokymosi pasiekimų vertinimu. 2.2 lentelėje pateikiamas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį, 2.3 lentelėje – pagal dalyvavimą mokyklos veikloje.

2.2 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų įšivertinimas	Mokinių skaičius	Procentai
Labai gerai	11	9.7
Gerai	56	49.6
Vidutiniškai	37	32.7
Patenkinamai	7	6.2
Silpnai	2	1.8
Iš viso:	113	100.0

2.3 lentelė

Mokinių pasiskirstymas pagal visuomeninį aktyvumą

Aktyvumas	Mokinių skaičius	Procentai
Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	26	23.0
Dalyvauji, kai liepia mokytojai ar kviečia draugai	76	67.3
Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	11	9.7
Iš viso:	113	100.0

⁴ Švietimo valdymo sistemos (ŠVIS) 2011-2012 m.m. duomenys.

⁵ Aprašant mokinių ir jų tėvų tyrimo imtį procentai skaičiuojami nuo visų atsakiusių į konkretų klausimą respondentų skaičiaus.

Tėvų apklausa

Tėvų apklausos populiacija yra trečdalis mokinių tėvų/globėjų. Atsakė **109 tėvai (13 proc. skaičiuojant nuo viso 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių skaičiaus)**. 2.4-2.6 lentelėse pateikti duomenys apie tyrime dalyvavusių tėvų pasiskirstymą pagal jų vaikų klasę, mokymosi pasiekimus, tėvų domėjimąsi mokyklos veikla.

2.4 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal klasę, kurioje mokosi jų vaikai

Klasė	Tėvų skaičius	Procentai
1-4 klasėje	43	39.8
5-8 klasėje	31	28.7
I-IV gimnazinėje klasėje	34	31.5
Iš viso:	108	100.0

2.5 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal jų vaikų mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų vertinimas	Tėvų skaičius	Procentai
Labai gerai	33	30.6
Gerai	56	51.9
Vidutiniškai	17	15.7
Patenkinamai	2	1.9
Silpnai	0	0.0
Iš viso:	108	100.0

2.6 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal informuotumą apie mokyklos veiklą

Tėvų dėmesys mokyklai	Tėvų skaičius	Procentai
Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	63	60.6
Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	40	38.5
Mane mažai domina mokyklos veikla	1	1.0
Iš viso:	104	100.0

3. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

3.1-3.4 lentelėse pateikiamas **mokinių** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokinių pritarimo teiginiui indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma mokinių pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau mokinių pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau mokinių nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

3.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 114 (14 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	80.7	10.5	70.2	0.0	16.7	2.6
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	80.7	32.5	48.2	6.1	12.3	0.9
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką	84.6	35.1	49.5	2.7	9.9	2.7
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams	34.2	2.7	31.5	6.3	40.5	18.9
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	52.7	17.0	35.7	0.9	40.2	6.3
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	81.3	25.9	55.4	2.7	13.4	2.7
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	81.0	33.3	47.7	3.6	13.5	1.8
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	86.4	20.9	65.5	6.4	6.4	0.9
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	59.4	19.8	39.6	6.3	29.7	4.5
Man patinka ir įdomu mokytis	70.6	12.8	57.8	2.8	21.1	5.5
Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	73.9	13.5	60.4	4.5	19.8	1.8
Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	62.7	14.5	48.2	4.5	27.3	5.5
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	65.2	14.3	50.9	6.3	19.6	8.9
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	58.0	24.1	33.9	5.4	28.6	8.0

Emocinė aplinka, N = 114 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	78.4	25.2	53.2	8.1	10.8	2.7
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	73.9	23.4	50.5	5.4	18.0	2.7
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	75.6	26.1	49.5	1.8	17.1	5.4
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	36.6	10.7	25.9	9.8	37.5	16.1

Socialinė aplinka, N = 114 (13 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpniau (prasčiau) besimokančiais	41.6	9.7	31.9	7.1	36.3	15.0
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	33.7	5.5	28.2	13.6	34.5	18.2
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	49.5	18.9	30.6	17.1	22.5	10.8
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	65.7	16.2	49.5	9.9	19.8	4.5
Jei būčiau mokyklos direktorius(-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	73.8	30.6	43.2	10.8	15.3	0.0
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	83.7	26.4	57.3	1.8	11.8	2.7
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	74.5	24.5	50.0	18.2	6.4	0.9
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	35.1	9.0	26.1	4.5	36.0	24.3
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	67.5	21.6	45.9	15.3	15.3	1.8
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	69.1	21.8	47.3	10.0	16.4	4.5
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	91.1	56.3	34.8	1.8	3.6	3.6
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	66.0	19.6	46.4	3.6	22.3	8.0
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	17.9	2.7	15.2	5.4	41.1	35.7

Fizinė aplinka, N = 114 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	66.7	12.6	54.1	4.5	26.1	2.7
Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	60.0	14.5	45.5	8.2	24.5	7.3

3.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių.

Mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 114

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	91.1
2	Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	86.4
3	Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmuktų pamoką	84.6
4	Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	83.7
5	Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	81.3
6	Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	81.0
7	Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	80.7
8	Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	80.7
9	Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	78.4
10	Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	75.6
11	Jeį prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	74.5
12	Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	73.9
13	Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	73.9
14	Jeį būčiau mokyklos direktorius (-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	73.8
15	Man patinka ir įdomu mokytis	70.6
16	Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	69.1
17	Jeį turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	67.5
18	Mokykla yra jauki ir tvarkinga	66.7
19	Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	66.0
20	Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	65.7
21	Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	65.2
22	Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	62.7
23	Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	60.0
24	Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	59.4

25	Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	58.0
26	Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	52.7
27	Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	49.5
28	Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpniau (prasčiau) besimokančiais	41.6
29	Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	36.6
30	Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	35.1
31	Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams	34.2
32	Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	33.7
33	Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	17.9

Skirtumai tarp respondentų grupių

3.6 lentelėje pateikti **skirtingų mokinių grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, įsitraukimą į mokyklos veiklas) **mokyklos aplinkos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparametrinius statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo mažesnis už 0,05*. Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

3.6 lentelė

Skirtingų mokinių grupių (pagal klasę, mokymosi pasiekimus) pateikti mokyklos aplinkos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką	Daugiau pritaria 6 kl. mokiniai, mažiau – II gimn. kl. mokiniai.
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpniau (prasčiau) besimokantiems mokiniams	
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	Daugiau pritaria 6 kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai.
Man patinka ir įdomu mokytis	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.

Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – II gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria labai gerai besimokantys mokiniai, mažiau – silpnai besimokantys mokiniai.
Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	Daugiau pritaria III gimn. kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai;
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokyti	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – I gimn. kl. mokiniai;
Emocinė aplinka	
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai.
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	Daugiau pritaria 7 kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokyti	Daugiau pritaria patenkinamai besimokantys mokiniai, mažiau – labai gerai besimokantys mokiniai.
Socialinė aplinka	
Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su silpnai (prastai) besimokančiais	
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – I gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – I gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	
Jei būčiau mokyklos direktorius (-ė), tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	Daugiau pritaria 7 kl. mokiniai, mažiau – I gimn. kl. mokiniai.
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	Daugiau pritaria 6 kl. mokiniai, mažiau – I gimn. kl. mokiniai.
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – II gimn. kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	
Fizinė aplinka	
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	Daugiau pritaria 6 kl. mokiniai, mažiau – 8 kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Mokyklos valgykloje galiu skaniai pavalgyti	

Mokinių atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Iliustruojantys teiginiai
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	Norečiau kad mokykla butu geresne gerai visai
Fizinė aplinka	Aplinkos tinkamumas	Apie mokykla mokykla tvarkinga bet toleai baisus
KITA		Nežinau negaliu vertinti :) rtfouyrtbeuy0tudrone9ub9 rit9er,tyvue9wy0ubeuyru[680bhwb ytu7 byte09u50u uerwu-

*Kalba netaisyta



4. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

4.1-4.4 lentelėse pateikiami **mokinių tėvų** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių tėvų, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokyklos sričių vertinimo indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma tėvų pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau tėvų pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau tėvų nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

4.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 109 (7 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	85.4	29.4	56.0	6.4	5.5	2.8
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	57.4	20.4	37.0	7.4	23.1	12.0
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	77.8	25.9	51.9	1.9	14.8	5.6
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	78.9	38.5	40.4	5.5	11.9	3.7
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	73.4	29.4	44.0	9.2	15.6	1.8
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	84.3	42.6	41.7	10.2	4.6	0.9
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę) ⁶	58.4	27.1	31.3	37.5	4.2	0.0

⁶ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=48). Į šį klausimą neatsakė 61 tėvas (56.0 %).

Emocinė aplinka, N = 109 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	89.8	39.8	50.0	5.6	3.7	0.9
Mano vaikui patinka mokykloje	90.8	36.7	54.1	1.8	5.5	1.8
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	85.3	35.8	49.5	10.1	3.7	0.9
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	87.9	39.8	48.1	4.6	6.5	0.9

Socialinė aplinka, N = 109 (6 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	93.6	50.5	43.1	0.9	4.6	0.9
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	89.9	44.0	45.9	0.9	5.5	3.7
Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	66.0	17.4	48.6	10.1	18.3	5.5
Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	76.1	32.1	44.0	16.5	6.4	0.9
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	70.4	32.4	38.0	13.9	11.1	4.6
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	74.7	33.6	41.1	14.0	9.3	1.9

Fizinė aplinka, N = 109 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę) ⁷	63.2	29.9	33.3	25.3	8.0	3.4
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	53.2	15.6	37.6	15.6	22.0	9.2

4.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių tėvų, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių tėvų.

Mokyklos aplinkos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 109

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	93.6
2	Mano vaikui patinka mokykloje	90.8
3	Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	89.9
4	Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	89.8
5	Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	87.9
6	Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	85.4
7	Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	85.3
8	Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	84.3
9	Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	78.9
10	Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	77.8
11	Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	76.1
12	Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	74.7
13	Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	73.4
14	Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	70.4
15	Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	66.0
16	Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	63.2
17	Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	58.4
18	Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	57.4
19	Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	53.2

⁷ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=87). Į šį klausimą neatsakė 22 tėvai (20.2 %).

Skirtumai tarp respondentų grupių

4.6 lentelėje pateikti **skirtingų tėvų grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklas) **mokyklos veiklos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparimetrinius statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo mažesnis už 0,05*. Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

4.6 lentelė

Skirtingų mokinių tėvų grupių (pagal klasę, vaikų mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklą) pateikti mokyklos veiklos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai.
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – I-IV gimn. kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria labai gerai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – patenkinamai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – I-IV gimn. kl. mokinių tėvai.
Emocinė aplinka	
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)	
Mano vaikui patinka mokykloje	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.

Socialinė aplinka	
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – I-IV gimn. kl. mokinių tėvai.
Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	
Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.
Fizinė aplinka	
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 5-8 kl. mokinių tėvai.

4.7 lentelė

Tėvų atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Iliustruojantys teiginiai
Akademinė aplinka	Asmenybės raidos lūkesčiai	Mokytojai gerai neišaiškina savo dalyko, arba skiria dėmesį tik stipresniems vaikams, todėl turim važinėti į Kauną ir papildomai mokėti pinigų, kad kiti mokytojai išaiškintų nesuprastas pamokas. Netenkina mokytojų atsainus požiūris į darbą tiek pamokų metu, tiek popamokinėje veikloje.
	Klasės valdymas	Mano vaikui nepatinka mokykloje (skaičiuoja dienas iki mokslo metų pabaigos ir neketina daugiau joje mokytis), nes nuolatos yra žiauriai tyčiojama iš klasės draugų, pamokų metu negali susikaupti, dėl tos pačios priežasties, nors klasėje ir yra mokytojas, tačiau kai kurie mokytojai nesugeba suvaldyti klasės, bet keista, kad jie nesikviečia pagalbos. Tėvų susirinkimų metu apie problemas kalbamės, tačiau susidaro įspūdis, kad viskas ir lieka "tarp keturių sienų". Mokiniai, kurie kelia sumaištį ir patyčias išbalansuoja visą klasę, gaila, kad mokytojai tyli o auklėtoja dangsto. Regis turime mokykloje ir soc. pedagogę ir psichologę, bet dar negirdėjau, kad jos dalyvautų pamokose, stengtųsi pagerinti mikro klimatą ar pasikviesti tėvus pokalbiui. Lengviau busišeiti į kitą mokyklą.
	Namų darbai	Namų darbų apimtis dažnai būna per didelė (pradinukams). Būna, kad net nelieka laiko išbėgti į kiemą palakstyti.

	Papildomasis ugdymas	<p>o po pamoku mazai veiklos, o jei ir yra pvz lankem sokius pinigus didelius mokejome o soku mokytoja visiskai nesiskaito su tevais ir jokios atsakomybes neturi, labai nuvyle</p> <p>Apie mokyma ir pamokas: nesutikau, nes po pamoku neesu girdejusi kad butu kas nors organizuojama kazkokia veikla ar uzsiemimai. o butu smagu kad jos butu.</p> <p>Dėl neformalaus ugdymo (būrelių): 1. Įdomesni būreliai yra mokami, todėl ne visiems tai prieinama, nepaisant vaiko gabumų ar polinkių, buvo gitaros būrelis, jį nuo šių metų panaikino, vaikui tęstinumo nebeliko - labai apmaudu, 2. Dažnai būreliai dubliuojasi, todėl vaikas negali juose dalyvauti, tenka rinktis, 3. Kai kurie būreliai yra tik nuo tam tikro amžiaus (pvz. tatro studija). Aš manau, kad amžiaus senzas neturėtų būti rodikliu. Juk balerinos pradeda šokti jau nuo 3 - 4 metų. P.S. Labai norėtume, kad sugrąžintų gitaros būrelį, kad mergaitėms būtų kokios gimnastikos, aerobikos, dailės būrelis. Galiu labai pasidžiaugti, kad įdomios būna netradicinės dienos- pamokos mokykloje. Labai ačiū.</p>
	Darbo tvarka ir taisyklės	Mokykloje apie koncultacijas po pamoku nieko nežinome . Jeigu mokytojai teikia tokias koncultacijas, noretume ,kad apie tai būtų informuoti tėvai.
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	<p>patinka mokytoja nes igerai moko ir uzsema su vaikais.</p> <p>Mes esame labai patenkinti savo mokytoja ji visada randa laiko tevams vaikas labai noriai eina i mokykla nuo pat pirmos dienos.</p>
Socialinė aplinka	Bendruomenės santykiai	<p>As noreciau kad mokykloi butu laikomasi daugiau taisikliu susiejusiu su pagarba kitiems mokiniams. Ypac viresni mokiniai labai jau keikiasi stumdo mazesnius. Tai kolkas butu tiek.</p> <p>Labai mažai renginių.</p>
	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	<p>taip pat sunku pasakyti jei vaika kas skriaustu ar jis butu apgintas, nes po kol kas tokio ivikio nebuvo.</p> <p>Vežiojimas į mokykla sprendžiamas vangiai ir Išoru kaimo pradinukams netinkamu metodu. Gimnazija turi mažą mokyklinį autobusą ir iš kaimo vietovių nepaima visu pradinukų, o pradinukai turi važiuoti su maršrutiniais autobusais. Kadangi tokių vaikų negali leisti į tokias keliones, tėvai turi patys vežioti vaikus. Nuolatiniai bilietai maršrutiniams autobusams išduodami tvarkingai.</p> <p>Manau, kad mokyklai labai trūksta mokinių pavežėjimui iš/į mokyklą skirtų autobusėlių. Yra didžiulė problema mokiniams, kuriems "nepriklauso" pavežėjimas mokyklos transportu, grįžti namo Jonavos autobusų parko autobusais. Tuo laiku kada dauguma mokinių važiuoja namo (po 5,6 pamokų), autobusai iš Kauno jau iki Karmėlavos atvažiuoja sausakimši. Mokiniai, važiuojantys iki Išorų ir toliau Jonavos link įlipti neturi jokių šansų. Vaikai turi laukti (tiek ir šaltyje, tiek lietuje, nes netgi nėra jokios užuovėjos) dar apie 45 min. iki sekančio autobuso.</p> <p>Blogai organizuotas vežimas į mokyklą. Maršrutinis autobus Salupiai-Mastaičiai, vežantis vaikus į Karmėlavą, žiemos mėnesiais pernai, užpernai visai nevažinėdavo. Šiomet žiemos metu grįžimui iš mokyklos paliktas vienintelis reisas, o juk vaikams pamokos baigiasi skirtingu metu.</p> <p>Vaikui, turinčiam elgesio problemų labai praverstų pokalbiai su mokyklos psichologu. Deja, psichologo krūvis per didelis, kad spėtų padėti visiems problemiškiems vaikams. Taigi, vieno psichologo didesnėms mokykloms nepakanka.</p> <p>Norime pradėti važinėti su geltonu autobusiuku Kalnėnai-Karmėlava, bet jau antri metai iš eilės mums pasakoma, kad nėra vietų. Turime problemų, nes turime ir nuvežti ir parvežti.</p>

<p>Fizinė aplinka</p>	<p>Mokinių maitinimas</p>	<p>apie valgyklos maista negaliu atsakyti nes mano dukra labai isranki maistui todėl neviska valgo. neperkam pietu suvalgo tik bandeles ,o bandeles patinka. Esame nepatenkinti maitinimo organizavimu, nes vaikai vedami valgyti po 2 pamoku, nes vaikas grįžta labai alkanas. Gal butu galima bent po 3 pamoku pradinukus vesti valgyti. Vagyklos maistas tikrai yra prastas, bent jau taip skundžiasi vaikai. Labiausiai jaudina vaikų maitinimas valgykloje, dažnai vaikai skundžiasi pilvo skausmais, ne visada gauna jiems priklausantį maistą, ypač nepatiko "švediško stalo dienos" tada vaikas turi ieškoti soc.darbuotojos ir kaip ne keista visą tai turi padaryti iki ilgosios pertraukos, o ką daryti tiems jeigu auklėtoja sugalvoja pertraukos metu praveisti klasės valandėlę arba rašo kokį nors darbą ir per pertrauką, tai viskas tą dieną pietūs tau nepriklauso, o atsakykite tuomet kur dingsta valstybės apmokėti pietūs, galtai yra kam nors naudinga? Labai norėtūsi, kad tokie eksperimentai nepasikartotų. Šiais metais ir taip jau sumažėjo porcijos, tad bent jau atiduokite tai kas dar liko. Tikiuosi kad tai nesikartos nuolat.</p>
<p>KITA</p>		<p>Apie mokykla: pazymejau atsakymus todėl tokius, nes dar su tuom nebuvm susidure, negaliu vertinti tokios situacijos, nes nežinau kaip butu.</p>

*** Kalba netaisyta**